

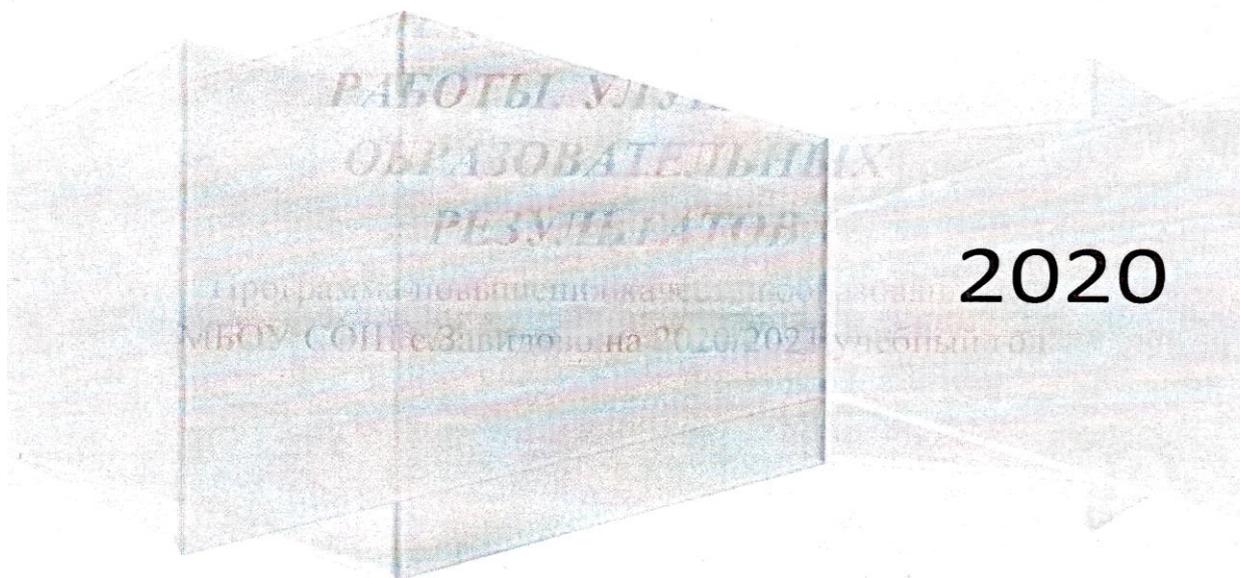
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Завидово

Утверждено
Директор
Борисов Н.Ю. Борисов
Фр. № 131 от 04.08.2020



**ПЕРЕВОД ШКОЛЫ В
ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ
РАБОТЫ. УЛУШЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Программа повышения качества образования в
МБОУ СОШ с.Завидово на 2020/2021 учебный год



Паспорт программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ с.Завидово (2020-2021 годы) «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания для разработки Программы	1. Приказ Министерства образования Тверской области от 14.04.2020 г. № 481/ПК «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по реализации основных направлений работы со школами с низкими результатами». 2. Результаты самообследования МБОУ СОШ с .Завидово
Разработчики Программы	Директор МБОУ СОШ с. Завидово Борисова Н.Ю. Заместитель директора по УВР Шедина Л.М. Заместитель директора по ВР Гореликова О.Н.
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ СОШ с. Завидово, педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ СОШ с. Завидово
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми

	<p>образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</p> <p>5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</p> <p>6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</p>
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<p>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования .</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР, РПР, НИКО, прохождение ГИА – 100%</p> <p>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.</p> <p>4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системы мониторинга; – технологических карт диагностики деятельности педагогов; – листов наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода; <p>5. Увеличение доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, РМО, мероприятиях регионального уровня – 100%</p> <p>6. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>7. Увеличение доли родителей, охваченных родительским всеобучем, активно взаимодействующих со школой.</p> <p>8. Увеличение доли родителей удовлетворенных образовательными результатами .</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (май – июль 2020 г.) аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (июль - октябрь 2020 г.) внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (ноябрь – декабрь 2020 г.) этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (январь –июнь 2021 г.) этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.</p>
Ответственные лица, контакты	Борисова Н.Ю., директор школы

Объемы и источники финансирования Программы	средства регионального бюджета; средства муниципального бюджета;
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

ПРОГРАММА

перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2021 годы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Плана действий по реализации региональной программы перевода школ с низкими результатами в эффективный режим работы.

Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ с. Завидово спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1. Профессионализм руководящей команды школы, умение принимать четкие и выверенные управленческие решения.
2. Профессионализм педагогического состава.
3. Удалённость от крупных культурных центров.
4. Отсутствие соответствующей материально-технической базы.
5. Значительное количество семей, которые мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
6. Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

1.2. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2019-20 учебном году школе обучалось 166 учащихся. Школа организует образовательный процесс в одну смену. Режим занятий ежегодно утверждается приказом директора школы и регламентируется расписанием занятий, Правилами поведения учащихся и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Школьный учебный план построен на основе федерального Базисного учебного плана РФ, регионального базисного учебного плана Тверской области и на основе ФГОС. Учебный план школы предусматривает работу в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение в МБОУ СОШ с. Завидово осуществляется по учебникам и программам, утвержденным Министерством образования РФ. Подбор содержания учебного материала предусматривает возможность работы с детьми разного уровня подготовки, что особенно ценно в классе, где учатся дети с разными умственными способностями.

Распределение часов базового компонента соответствует нормам базисного

учебного плана. Установленные нормы предельно допустимой нагрузки учащихся соблюдаются во всех классах. Часы школьного компонента используются для усиления базовых дисциплин. 1-9 классы работают по новым стандартам второго поколения.

Организация учебного процесса в начальном звене является фундаментом образовательной системы, поэтому педагоги активно внедряют в практику своей работы технологии системно-деятельностного подхода. А также чаще всего используют игровые технологии, которые в процессе обучения помогают школьникам легко включиться в учебную деятельность, осознанно добывать знания, применять их на практике, обеспечивают учащимся психологический комфорт, способствуют созданию на уроке ситуации успеха. Формы проведения учебных занятий: урок-проект, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-игра, урок-концерт, интегрированный урок и т.д. В работе с обучающимися среднего и старшего школьного возраста ведущими приемами и методами являются:

- приемы актуализации субъективного опыта ребенка;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального опыта;
- игровые методики;
- методы диагностики и самодиагностики.

Формы организации учебных занятий традиционны: лекция, практикум, семинар, урок-зачет, лабораторная работа, деловая игра, проектная деятельность.

Для адаптации сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в школе проводятся следующие мероприятия:

- Изучение семьи и ребенка до поступления в школу.
- Формирование системы социальной поддержки (с использованием спонсорской помощи для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).
- Подготовка педагогических, социальных и других работников, ориентированных на работу с данной категорией обучающихся.
- Организация отдыха детей данной категории в каникулярное время и в летнем оздоровительном лагере «Ромашка» при школе.

Педагогическим коллективом школы были предприняты различные меры по повышению качества знаний учащихся и по предотвращению неуспеваемости и второгодничества:

- систематически проводился контроль за посещением уроков, оперативно принимались меры по выяснению причин пропуска, по мере необходимости дети получали консультации учителей- предметников по пропущенным темам;
- взята под усиленный контроль группа учащихся, требующих постоянного контроля из-за пропуска уроков без уважительных причин;
- проводились индивидуальные консультации и занятия с неуспевающими или пропустившими урок по болезни учащимися;
- проводилась работа по адаптации учащихся 1 и 5 классов, преимущественности начального и среднего звена;
- неоднократно организовывались рейды в неблагополучные семьи;

Результаты:

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во уч-ся на конец уч. года	154(137 без 1кл.)	155(139 без 1кл.)	166 (151 без 1 кл.)
Окончили уч. годна «5»	29(21%)	21(15%)	24 (16%)
Окончили уч. год на «4» и «5»	47(34%)	55(40%)	62 (41%)
% качества успеваемости	55%	55%	57%
Условно переведены	22(16%)	14(10%)	2 (1%)
% успеваемости	84%	90%	97%

Вручено медалей	4	1	1
Вручено аттестатов особого образца	6	4	1
Победители и призеры районных олимпиад	8(9%)	4(2,9)	0

1.3. Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся 9- х классов

Русский язык

Уч.год	Кол. учащ	Число учащихся,				Средний оц ночный балл	Средний те стовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	6	1(17%)	3(50%)	2(33%)	нет	4	34
2017-2018	15	3(20%)	6(40%)	6(40%)	нет	3,8	28,6
2018-2019	12	4(33,3%)	4(33,3%)	4(33,3%)	нет	4	30,6

Математика

Год	Кол	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оц ночный балл	Средний те стовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	6	2 (33%)	3 (50%)	1(17%)	нет	4	18
2017-2018	15	2(13%)	8 (53%)	5(33%)	нет	3,8	17
2018-2019	12	3(25%)	9(75%)	нет	нет	4,25	20,5

Обществознание

Год	Кол.	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оц ночный балл	Средний те стовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	6	0(0%)	5(83%)	1(17%)	-	4	28
2017-2018	11	2(18%)	5(45%)	4(36%)	-	3,8	26
2018-2019	8	-	7(88%)	1(12%)	-	3,9	30,6

Информатика

Год	Кол.	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оц ночный балл	Средний те стовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	2	2(100%)	-	-	нет	5	20
2017-2018	6	1(17%)	5(83%)	нет	нет	4,2	16
2018-2019	4	2(50%)	2(50%)	нет	нет	4,5	18,5

Биология

Год	Кол.	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2016-2017	4	-	-	1(50%)	нет	3,5	11,5
2017-2018	6	-	3(50%)	3(50%)	нет	3,5	25,3
2018-2019	7	3(43%)	4(57%)	нет	нет	4,4	35,7

Физика

Год	Кол.	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	2	нет	2(100%)	0(0%)	нет	4	27,5
2017-2018	2	нет	1(50%)	1(50%)	нет	3,5	17,5
2018-2019	1	нет	нет	1(100%)	нет	3	19

История

Год	Кол.	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2015-2016	1	0(0%)	1(100%)	0(0%)	нет	3,2	21,3
2018-2019	1	нет	нет	1(100%)	нет	3	15

География

Год	Кол.	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018	2	0(0%)	2(100%)	0(0%)	нет	4	25
2018-2019	2	1(100%)	1(100%)	нет	нет	4,5	25,5

Английский язык

Год	Кол.	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018	1	0(0%)	1(100%)	0(0%)	нет	4	58
2018-2019	1	нет	1(100%)	нет	нет	4	49

Литература

Год	Кол.	Число учащихся, сдавших экзамен на				Средний оц ночный балл	Средний те стовый бал л
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2017-2018	2	1(50%)	1(50%)	0(0%)	нет	4,5	24

1.4. Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся 11 класса

Русский язык

Уч.год	Кол.	Средний балл по школе	Набрали выше минимального	Набрали ниже минимального
2016-2017	6	67	6	0
2017-2018	8	73	8	0
2018-2019	3	69	3	0

Математика

Год	Кол.	Средний балл по школе		Набрали выше минимального	Набрали ниже минимального
2016-2017	5	Б-4	П-42	5	0
2017-2018	8	Б-4,4	П-60	8	0
2018-2019	3	Б-3	П-67	3	0

Биология

Год	Кол.	Средний балл по школе	Набрали выше минимального	Набрали ниже минимального
2016-2017	3	47	3	0
2017-2018	1	65	1	0
2018-2019	1	18	0	1

Химия

Год	Кол.	Средний балл по школе	Набрали выше минимального	Набрали ниже минимального
2012-2013	3	47	2	1
2013-2014	1	59	1	0
2015-2016	-	-	-	-

Физика

Год	Кол.	Средний балл по школе	Набрали выше минимального	Набрали ниже минимального
2013-2014	-	-	-	-
2014-2015	1	45	1	0
2018-2019	1	49	1	0

История

Год	Кол.	Средний балл по школе	Набрали выше минимального	Набрали ниже минимального
2014-2015	1	32	1	0
2015-2016	4	54	4	0
2017-2018	1	56	1	0

Обществознание

Год	Кол.	Средний балл по школе	Набрали выше минимального	Набрали ниже минимального
2015-2016	4	60	4	0
2016-2017	2	57	2	0
2017-2018	5	56	1	0

География

Год	Кол.	Средний балл по школе	Набрали выше минимального	Набрали ниже минимального
2011-2012	1	56	1	0
2015-2016	1	78	1	0

Английский язык

Год	Кол.	Средний балл по школе	Набрали выше минимального	Набрали ниже минимального
2017-2018	1	73	1	0
2018-2019	1	71	1	0

Литература

Год	Кол.	Средний балл по школе	Набрали выше минимального	Набрали ниже минимального
2017-2018	3	65	3	0

1.5. Сравнительные данные по результатам ВПР

Математика

Год	Класс	Баллы в %			
		2	3	4	5
2016-2017	4	0	17.6	17.6	64.7
	5	36.4	27.3	27.3	9.1
2017-2018	4	0	25	50	25
	5	5.3	15.8	52.6	26.3
2018-2019	4	4.8	38.1	42.9	14.3
	5	16.7	25	41.7	16.7
	6	5.9	58.8	35.3	0

Русский язык

Год	Класс	Баллы в %			
		2	3	4	5
2016-2017	4	0	13.3	80	6.7
	5	36.4	36.4	18.2	9.1
2017-2018	4	7.7	46.2	30.8	15.4
	5	5.6	33.3	27.8	33.3
2018-2019	4	5.3	15.8	31.6	47.4
	5	72.7	9.1	18.2	0
	6	27.8	27.8	27.8	16.7

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.
3. Развитие управления и лидерства.
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников.
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – **это школьная система управления качеством образования.**

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие на муниципальном и межмуниципальном уровне	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качества обучения, повышение результатов ГИА и внешних оценочных процедур	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки,	Оценка возможностей и склонностей

мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<u>Основной результат:</u> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Дорожная карта реализации программы

I этап – подготовительный

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы – Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;

- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование и планирование
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качества;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).

- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ, на сайте школы;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

III этап – обобщающий

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;

- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	-невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	<ul style="list-style-type: none"> - психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;

- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

2. Содержательный раздел

План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в

мероприятий по реализации Программы повышения качества образования

я советую вам разделить план по направлениям (работа с педагогами, работа с учащимися, работа с родителями), назвать разделы можно по другому, но содержательный смысл взять этот, так будет более понятным план мероприятий, можно добавить другие разделы

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
1.	Детальный анализ уровня качества образования по классам, результатов ВПР, РПР, НИКО, ГИА. Сравнение результатов каждого класса по годам	Директор, зам. директора по УВР	Август	Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам, выявление проблемных классов, педагогов
2.	Корректировка образовательной программы ООО: планируемые результаты; система оценки достижений;	Зам. по УВР	Июль – август	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями
3.	Корректировка рабочих программ по предметам (содержание, результаты) в соответствие с ООП	Зам. по УВР	Август	Приведение рабочих программ в соответствие с ООП

4.	<p>Проведение мониторинга затруднений педагогов и по результатам внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.</p> <p>Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.</p>	Зам. директора по УВР	Август - октябрь	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
5.	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор	Сентябрь – май	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам, разрешение выявленных методических проблем
6.	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)).	Директор	Постоянно	100% педагогов школы участвуют в мероприятиях
7.	Проведение анализа и обсуждения педагогами результатов качества преподавания предметов, проведенных оценочных процедур, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов,
8.	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Зам. директора по УВР	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.
9.	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	Зам. директора по УВР	Октябрь – декабрь	Утвержден список учителей - наставников по каждому

				учебному предмету
10.	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».	Директор, Зам. директора по УВР	Октябрь	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
11.	Внедрение лучшего опыта работы школ работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты.	Директор	Постоянно	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
12.	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Зам. директора по УВР	Сентябрь	Повышение качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.
13.	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	Директор	Постоянно	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций.
14.	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Директор	По плану работы	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
15.	Участие в Днях открытых дверей.	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
16.	Участие в Фестивале открытых уроков.	Директор	По плану работы	Участие 100% учителей.
17.	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и	Учителя	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по

	процедур их применения.			итогах оценочных процедур.
18.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся	Учителя	Постоянно	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся
19.	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
20.	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
21.	Анализ результатов ВПР, РПР, ГИА с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УВР	Июль – август	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
22.	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя, Зам. директора по УВР	Постоянно	Перечень проблем освоения учащимися ООП, разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
23.	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей, детей из «группы риска».	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для

		по УВР		всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
24.	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
25.	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
26.	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Директор	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической

				деятельности.
27.	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Директор	Постоянно	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
28.	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.
29.	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Директор	Постоянно	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
30.	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
31.	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования,	Директор	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.
32.	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по УВР , ВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
33.	Организация ученического самоуправления (Совет учащихся).	Зам. директора по ВР	сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельность и учеников.
34.	Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности

				учеников.
35.	Применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
36.	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
37.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя – предметники	Постоянно,	Повышение учебной успешности учеников.
38.	Активизация работы общешкольного родительского комитета.	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельность и школы.
39.	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
40.	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности и родителей качеством взаимодействия со школой.
41.	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности и родителей качеством взаимодействия со школой.
42.	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Август	Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм

				ее организации.
43.	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь	Удовлетворение запроса.
44.	Развитие внеурочной деятельности: выделение дополнительных часов для занятий, вовлечение наибольшего количества обучающихся, расширение видов деятельности, увеличение направлений деятельности	Зам. директора по УВР, ВР учителя-предметники	Сентябрь - июнь	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
45.	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.	Директор	Сентябрь - июнь	Количество эффективно реализованных программ.
46.	Приведение МТБ школы в соответствии с ФГОС	Директор	В течение года	Разработан план финансовой деятельности с учетом приобретения оборудования/пособий/УМК

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;

- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

3.2.Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2021 годы

- 1.** Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
- 2.** Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
- 3.** Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;
- 4.** Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
- 5.** Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности ;
- 6.** Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
- 7.** Поощрение лучших членов проектных команд.